Caminhos e descobertas

Atividade 2

Explorar também é aprender.

1

Objetivo

Favorecer a exploração do espaço, dos materiais e das possibilidades de interação, estimulando a curiosidade, a autonomia, a participação ativa das crianças e o desenvolvimento de diferentes formas de expressão, comunicação e aprendizagem nas experiências do cotidiano.

2

Materiais

Caixas, tecidos, almofadas, bambolês, cordas, blocos de encaixe, brinquedos não estruturados, objetos de diferentes texturas (madeira, papelão, tecido, plástico, metal), livros, fantoches, elementos da natureza (folhas, sementes, pedras), imagens, instrumentos musicais, entre outros materiais adequados e disponíveis na instituição.

3

Desenvolvimento

Organize o espaço com diferentes materiais, de modo que estejam acessíveis, seguros e dispostos em ambientes ou cantos que favoreçam a exploração livre e a descoberta.

Convide as crianças a circular pelo espaço, observar, tocar, experimentar, investigar e interagir com os elementos disponíveis, respeitando seus interesses, seu tempo e suas escolhas, sem imposições.

Durante a atividade, acompanhe as iniciativas das crianças, faça registros (anotações, fotos, desenhos) e ofereça diferentes formas de apoio e mediação, quando necessário, valorizando as tentativas, as descobertas e as múltiplas formas de participação.

Ao final, proponha um momento de socialização para que as crianças possam compartilhar suas descobertas, mostrando o que exploraram e expressando suas experiências por meio da oralidade, de gestos, desenhos, produções ou outras linguagens.

4

Possibilidades para ampliar a participamente

- Disponibilizar materiais com diferentes tamanhos, texturas, formas, cores, sons e funções.
- Organizar o espaço de modo a favorecer diferentes possibilidades de acesso e exploração (no chão, mesas, prateleiras, painéis, cantos diversificados).
- Respeitar o tempo de aproximação e exploração de cada criança.
- Utilizar gestos, demonstrações, imagens, pistas visuais ou outras formas de comunicação, quando necessário.
- Reorganizar os materiais a partir dos interesses observados, ampliando os desafios e as experiências.
- Considerar as especificidades sensoriais, motoras, cognitivas, comunicativas e comportamentais, oferecendo adaptações, mediações e suportes que favoreçam a participação de todos.

5

Para refletir

- Que formas de participação foram observadas durante a atividade?
- Quais barreiras apareceram e como podemos superá-las?
- Quais apoios favoreceram a exploração e a participação das crianças?
- O que essa situação permite compreender sobre os interesses, potencialidades e necessidades de cada criança?